

УДК 37.013

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ БОЕВЫХ ПРИЁМОВ БОРЬБЫ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Трушков Алексей Сергеевич,

старший преподаватель кафедры боевой, физической и тактико-специальной подготовки,
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России.

Россия, г. Киров.

Сорокин Константин Георгиевич,

старший преподаватель кафедры боевой, физической и тактико-специальной подготовки,
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России.

Россия, г. Киров.

Редников Андрей Николаевич,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры боевой, физической
и тактико-специальной подготовки, ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России.

Россия, г. Киров.

E-mail: aleksey.trushkov.85@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы совершенствования и индивидуализация преподавания боевых приёмов борьбы, а также условия для повышения технического уровня выполнения боевых приемов борьбы сотрудниками уголовно-исполнительной системы.

Ключевые слова: физическая подготовка, боевые приемы борьбы, индивидуальный подход в подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы.

В учреждениях уголовно-исполнительной системы (далее – УИС), несмотря на проводимые специальные мероприятия в местах лишения свободы, имеют место случаи нарушения законности со стороны осужденных, невыполнение правил внутреннего распорядка, групповые неповиновения, которые создают серьезную угрозу безопасности учреждений УИС, отдельных граждан и общества в целом. Нередко правонарушения сопровождаются физическим сопротивлением и применением холодного оружия. Перед сотрудниками УИС в повседневной служебной деятельности ставятся задачи, которые нередко приходится выполнять в состоянии максимального физического и психического напряжения. Поэтому важная роль в системе специальной подготовки сотрудников УИС отводится боевой, физической и тактико-специальной подготовке. От качества такой подготовки зависит уровень эффективности решения оперативно-служебных задач.

Для успешного выполнения оперативно-служебных задач наряду с высокой идейной закалкой и разносторонними профессиональными знаниями сотрудники УИС, должны обладать отличными физическими качествами: силой, ловкостью, выносливостью, самообладанием, выдержкой, психологической устойчивостью.

Занятия по физической подготовке с сотрудниками УИС должны проводиться в максимально приближенных к реальным условиям служебно-практической деятельности, под воздействием физической нагрузки и психологического напряжения.

Каким же образом мы на кафедре боевой, физической и тактико-специальной подготовки выполняем программу профессионального обучения для лиц, вновь

принятых на службу в уголовно-исполнительную систему, и с какими проблемами сталкиваемся и как их решаем? Уровень физической подготовки прибывающих на обучение слушателей значительно ниже предъявляемых требований. Как следствие, более длительный процесс усвоения первоначальных навыков боевых приемов борьбы и возможность получения травм слушателями в начале изучения раздела боевых приемов борьбы. Один из выходов из этой ситуации – ужесточить отбор кандидатов в УИС. При поступлении на обучение мы проводим входной контроль прибывающих слушателей. За основу взяты упражнения на силу и выносливость. Причем нацеливаем слушателей на максимальный результат, внося элементы состязательности, дух соревнования и проводим входной контроль как первенство взвода. Причем слушатели с пониженными физическими данными сразу же попадают под контроль преподавателя. Им даются конкретные советы по улучшению своего состояния, намечается индивидуальный план самостоятельных занятий, делается упор на необходимость такой подготовительной работы, т. к. без хорошей физической подготовки невозможно качественное усвоение раздела боевых приемов борьбы, невозможна полноценная служба, нет гарантии выйти победителем в экстремальной ситуации.

Хорошим подготовительным этапом, предшествующим занятиям по боевым приемам борьбы, являются самостоятельные занятия по физической подготовке с использованием мультимедийного сопровождения, включенные в распорядок дня.

Стимулирующим фактором для отстающих в успешной сдаче нормативов по физической подготовке во входном контроле является лишение увольнения из расположения учебного заведения, пока не будут достигнуты необходимые результаты. Таким образом, ставим слушателей в условия, которые вынуждают их работать над своей физической подготовкой. Чтобы такая работа проводилась весь период обучения и не только слабыми слушателями, по окончании обучения проводится выходной контроль по физической подготовке. Причем нормативы в выходном контроле выше, чем во входном. Оценка, показанная на выходном контроле, является характеристикой физической подготовленности каждого слушателя.

На занятиях по физической подготовке освоение раздела боевых приемов борьбы происходит поэтапно, преследуя принцип постепенности, от простого к сложному. При этом половина слушателей или чуть больше усваивают программу на «хорошо» и «отлично». Та часть слушателей, которая не справляется с усвоением приемов, требует к себе повышенного внимания и дополнительной работы преподавателя с ними. Вот здесь и проявляется вся суть индивидуализации преподавания по освоению раздела боевых приемов борьбы. Проблема эта для нас не нова, так как, работая над разучиванием любого приема, постоянно сталкиваемся с различной степенью овладения навыками и, естественно, больше внимания приходится уделять слушателям, у кого эти навыки хуже. Хотя и успевающим слушателям дается задание с усложнениями. Например, использование приемов с другой стороны, менее удобной; оказание сопротивления различной степени партнером при выполнении защитного действия; выполнение приема после физической нагрузки, нарушение координации и т. д. То есть наиболее подготовленные физически слушатели в значительно большем объеме и качественнее усваивают программу, но чтобы не было отстающих или чтобы свести их количество к минимуму, необходимы дополнительные занятия для отстающих или пропустивших занятия [1].

Таковыми занятиями являются консультации во время самостоятельной подготовки. На самостоятельную подготовку приходят и увлеченные слушатели, а также неуспевающие слушатели, специально приглашенные для ликвидации отставания.

Также в индивидуальном порядке к отстающим слушателям прикрепляются слушатели по группе, успешно освоившие приемы. Преподаватель направляет и контролирует такую форму закрепления за слабым более подготовленного. Пользу от такой работы получают оба слушателя.

При совершенствовании приемов на занятиях по боевым приемам борьбы в процессе отработки проблемных ситуаций используются простые и комбинированные задачи. Простая задача включает в себя один какой-либо сюжет нападения или задержания условного противника и элементы психологической подготовки, сопровождающие выполнение данной задачи. Комбинированная задача содержит несколько различных или слитых в единую ситуацию сюжетов, здесь элементы психологической подготовки усложняются и количественно и качественно, задачи решаются после значительных физических нагрузок.

Каждая ситуация разрабатывается с учетом принципов доступности и последовательности обучения, конкретных данных технической, тактической и физической подготовленности слушателей.

Одним из важных моментов разработки ситуаций является создание разнообразных психологических элементов и условий, сопутствующих отработке приемов. Разнообразие ситуаций – один из наиболее важных моментов психологической подготовки [3, с. 28].

Совершенствование техники выполнения приемов на фоне сопровождения психологических факторов имеет ряд организационных и методических особенностей, которые связаны с практической деятельностью и внесены в учебный процесс. Сущность процесса совершенствования техники выполнения приемов заключается в том, что в процессе многократных повторений задач от простых к сложным, комбинированным, на слушателя воздействуют различные психологические факторы, ему приходится решать возникающие задачи в условиях плохой видимости или полного затемнения, на ограниченном пространстве, при сопровождении звуковой фонограммы, включающей в себя всевозможные звуковые раздражители, темповая музыка, рев толпы, вой сирены, угрозы, брань, оскорбления.

Использование метода моделирования и психологической подготовки возможно на всех этапах обучения. Однако наибольший эффект их применения достигается на заключительном этапе обучения выполнения приемов самозащиты и тактических приемов, когда уровень знаний слушателей должен выровняться при настойчивой индивидуальной работе. Основным достоинством использования метода является то, что он позволяет закреплять в долговременной памяти обучаемых большой объем проработанных таким образом ситуаций с применением приемов, что крайне необходимо для решения задач при сдаче, а успешная сдача зачета по физической подготовке — именно таким образом, то есть решением конкретной задачи наделяют слушателей на то, что в экстремальной обстановке все это будет способствовать более быстрому выбору правильного решения и путей его реализации. Таким образом, обучение ставит своей целью создание для обучаемого возможности решать новые нестандартные задачи, развивать у него умение ориентироваться в сложных условиях, оценивать ситуацию, выбирать и применять в зависимости от обстоятельств наиболее эффективные боевые приемы борьбы [2].

Основная суть совершенствования занятия – это создать такие учебно-тренировочные условия, которые:

– во-первых, были бы максимально приближены к реальной служебно-практической деятельности сотрудника УИС;

– во-вторых, не только побуждали слушателей к активной деятельности, но и помогали бы применять их индивидуальные качества, способности и достоинства в каждой отдельной ситуации;

– в-третьих, ставили бы слушателя перед необходимостью выбора из многообразия усвоенных приемов тактических действий наиболее эффективных, позволяющих правильно решать задачи в служебной деятельности.

Использование элементов психологической подготовки, которая направлена на то, чтобы дать обучаемым правильное представление о реальных условиях будущей деятельности, необходимо свести до минимума отрицательное влияние внезапности и неожиданности на службе, а главное – подготовить к самостоятельным и умелым действиям.

Организацию занятий именно в таком направлении можно считать целесообразной, так как экспериментально доказано, что заблаговременная тренировка, подготовка сотрудников УИС в условиях ожидаемых трудностей, помогает приспособиться к ним и сохранить оптимальную функциональную активность и результативность деятельности.

Список литературы

1. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. Вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2006. – 480 с.
2. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учебное пособие. – Тюмень: Изд. Тюменского государственного университета, 2010. – 144с.
3. Федюков Ю. Ф. К вопросу о профессионально-педагогической подготовке инструкторского состава специальных подразделений МВД России // Вестник спортивной науки ВНИИ Физической культуры и спорта. – 2010. – № 2.